

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Славянские языки (практический курс)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	9	Итого
	Экзамен	
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.дилол.наук, доцент Лебявская М. Г.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение грамматики современного славянского языка (польский) в сопоставлении с грамматическим строем русского языка; расширение общелингвистической базы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История русского языка», «Современный русский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Готов осуществлять образовательную деятельность на основании данных об истории и современном состоянии художественного словесного творчества	ПК-13.1 Осуществляет образовательную деятельность на основании данных об истории и современном состоянии художественного словесного творчества	Знать: - Современное состояние художественного словесного творчества в славянском мире.
		Уметь: - Разрабатывать учебные задания для индивидуальной и совместной деятельности обучающихся по теме славянских языков.
		Владеть: - Методиками изучения и интерпретации художественного творчества в славянских языках.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование)
	Лек 1	Историко-культурологический комментарий о стране изучаемого языка. Россия и Польша: диалог культур. Общая характеристика польской фонетической системы: гласные, согласные и полугласные звуки. Особенности произношения гласных и согласных звуков.	8	2	-	2	Дискуссия
	Пр 1	Польский алфавит. Соотношение между звуком и буквой. Диграфы и диакритические знаки. Принципы современной польской орфографии	8	2	-	-	Чтение и перевод текста
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 1	8	8	-	-	
	Лек 2	Словарный состав современного польского языка с точки зрения происхождения <u>Стилистическая дифференциация</u>	8	2	-	2	Чтение и перевод текста
	Пр 2	Части речи в польском языке.	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 2	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Лек 3	Rzeczownik. Rodzaj i liczba rzeczowników. Przypadki.	8	2	-	-	
	Пр 3	Bezokolicznik. Czasowniki III koniugacji	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 3	8	8	-	-	Чтение и перевод текста

Модуль (раздел)	Вид учебно й	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование)
	Лек 4	Czasowniki II koniugacji	8	2	-	-	
	Пр 4	Czasowniki I koniugacji	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 4	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Лек 5	Odmianarzeczownikow. III deklinacja (liczbapojedynczaimnoga). Odmiana rzeczownikow na -um	8	2	-	-	
	Пр 5	Czasowniki I koniugacji	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 5	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Лек 6	Odmiana rzeczownikow na -um 1	8	2	-	-	
	Пр 6	Czasowniki III koniugacji	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 6	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Лек 7	Odmianarzeczownikow. III deklinacja (liczbapojedynczaimnoga). Odmiana rzeczownikow na -um	8	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебно й	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование)
	Пр 7	IV deklinacja rzeczowników	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 7	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Лек 8	I deklinacja rzeczowników. Odmiana przymiotników, zaimków przymiotnych oraz liczebników porządkowych rodzaju męskiego. Okoliczniki miejsca	8	2	-	-	
	Пр 8	Czas przeszły. Wymiana samogłosek w tematach czasu przeszłego. Okoliczniki czasu	8	2	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания Аудирование
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 8	8	8	-	-	Чтение и перевод текста
	Пр 9	Czasowniki imię, uśm (czas przeszły). Czasowniki myś, piem, wiec (czas przeszły). Czasownik wiedzieć (czas teraźniejszy)	8	2,35	-	-	Чтение и перевод текста Письменные задания Аудирование
	Ср 9	Подготовка к экзамену	8	9,65	-	-	Чтение и перевод текста
Итого				108	-		

5. Образовательные технологии

Основным стержнем изучения дисциплины является органичное соединение науки и практики. Процесс обучения должен строиться на объективных научных и теоретических данных. Все эти объективные данные должны реализовываться при формировании профессионально-необходимых знаний, практических умений и навыков

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционного обучения (лекции, практические занятия, доклады)
- информационные (визуальная лекция, презентационный материал). Студенты изучают видео и аудио материалы (фрагменты фильмов на польском языке диалоги, чтение стихотворений носителями польского языка)
- интерактивное обучение. Дискуссионное обсуждение. Студенты участвуют в подготовке и проведении дискуссий о славянском языкознании,

6. Методические указания по освоению дисциплины

Особенностью изучения современного славянского языка (польского) состоит в том, что большая часть языкового и терминологического материала прорабатывается самостоятельно.

Вот почему студентам необходимо приучить себя к систематической работе по овладению основами польского языка с самого начала семестра.

На практических занятиях студенты практикуются в переводе под руководством преподавателя.

Этапы освоения материала:

1. Изучение грамматического материала по учебнику.
2. Заучивание лексического минимума к каждому занятию.
3. Чтение и перевод текста.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-13	Аудирование Чтение Перевод текста. Письменные упражнения Вопросы к экзамену

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тексты для чтения и перевода

№1 - Jaka dziś okropna pogoda! Deszcz pada już prawie trzy godziny i w ogóle nie wiadomo, kiedy przestanie padać. Instytut Meteorologiczny co dzień zapowiada piękną pogodę, nic więc dziwnego, że jest pochmurno i mokro. Jeżeli takie będzie całe lato, to nigdzie nie warto wyjeżdżać. - Oczywiście. Wszędzie*, nad morzem, w górach i nad jeziorami, będzie jednakowo zimno i ponuro: deszcz, wiatr, chmury, mgły. A wtedy na wczasach można będzie umrzeć z nudów. - Co za przesada! Dwa dni pada deszcz, a wam się już wydaje, że takie będzie całe lato. A ja lubię siedzieć w domu i czytać, gdy pada deszcz. - To dla tego i teraz, zamiast rozmawiać z nami, cały czas czytasz gazetę. - W gazecie też piszą o pogodzie. Przeczytam wam, chcecie? Instytut Meteorologiczny... - Może skończysz z tymi żartami? - Z wami nigdy pożartować nie można. Zawsze jesteście nie w humorze. - Dziwisz się? Kto ma chęć na wczasach wiecznie patrzeć na deszcz i cały czas tylko czytać książki?

W lecie każdy woli słońce niż niepogodzie. - A ja zawsze jadę na wczasy w zimie. Wolę mróz niż upał. Poza tym lubię jeździć na nartach*, gdy pada biały, puszysty śnieg. - W tobie odzywa się raczej romantyk niż narciarz

Pani Kowalska jest dobrą gospodynią

Pani Kowalska przygotowuje śniadanie. Nakrywa stół obrusem. Na śniadanie jest kawa z mlekiem, są też bułki z masłem i jajecznica. A co będzie na obiad? Pani Kowalska gotuje zupę pomiduriową z ryżem. Pan Kowalski bardzo lubi tę zupę. Na drugie danie będą kotlety, kartofle i sałata ze śmietaną. Pan Kowalski uważa, że zielona sałata jest smaczna i zdrowa. Na deser będzie kawa i czastka z kremem. A na kolację? Na kolację pani Kowalska robi kanapki z masłem i z szynką. Podaje herbatę z cytryną. Co jeszcze? - Aha, jeszcze owoce!

Imieniny pani Anny

Dziś, dwudziestego szóstego lipca są imieniny pani Anny Kowalskiej. Rano złożyli jej życzenia imieninowe mąż i syn. Imieniny pani Anny wypadają w lecie, dostaje więc zawsze dużo kwiatów. Wieczorem pani Anna spoziwia się zaproszonych gości. Nakryła już stół białym obrusem i ustawia na nim zimne zakąski: śledzie, rybę po grecku, wędliny, piękne pokrojony schab. W piecyku piekę się już kurczęta, które pani Anna poda gościom na gorąco z kartoflami i mizerią. A w lodówce stoi wódka, napoje chłodzące i smaczny tort. Ktoś dzwoni do drzwi. To wchodzi pierwszy gość - ciocia Józia z bukietem kwiatów i prezentem imieninowym. Ciocia Józia całuje solenizantkę i składa jej serdeczne życzenia zdrowia, szczęścia i wszelkiej pomyślności. - A tu mam coś dla ciebie, - mówi - ciepły szalik. Sama go zrobiłam na drutach. Pani Anna dziękuje za życzenia i prezent, śmiejąc się. - Mój Boże, - myśli - ta ciocia Józia zawsze daje takie praktyczne prezenty! Welniany szalik w lipcu! Solenizantka zdejmuje fartuszek i przegląda się w lustrze, poprawiając fryzurę. Powinna dziś ładnie wyglądać. Za chwilę przyjdzie reszta gości.

Pechowy ranek Jurka Nowaka

Dzień zaczął się dzisiaj pechowo. Kiedy dzień się tak zaczyna, najlepiej w ogóle nie wstawać z łóżka. Budzik zadzwonił rano o godzinie szóstej. Obudziłem się godzinę za wcześnie. Zwykle nastawiam budzik na godzinę siódmą, a wczoraj pomyliłem się i nastawiłem go na szóstą. Zawsze budzę się i wstaję zaraz, kiedy usłyszę budzik, ale dziś nie chciało mi się wstawać o godzinę wcześniej. Pomyślałem sobie: «Jeszcze trochę poleżę. Wstanę później». I sam nie wiem, kiedy zasnąłem. Zwykle zasypiam szybko. Obudziłem się, kiedy dzwonił telefon. To dzwonił Marek. Zawsze dzwoni do mnie rano i razem idziemy na uniwersytet. - Jesteś już gotowy? - zapytał. - A która godzina?-odpowiedziałem jeszcze zasnany. - Nie wiesz? Już wpół do ósmej. Za kwadrans spotkamy się przed domem. Poczekam na ciebie. Zawsze spotykamy się na dole za piętnaście ósma. Nie spóźniamy się nigdy na wykłady. - Nie, Marku, możesz na mnie nie czekać. Nie pojdę z tobą. Przyjdę później sam. - Dlaczego? Co się stało? - Nie się nie stało, tylko dziś zasnąłem. Nie zdążę na pierwszy wykład. Pójdę dopiero na następny. Muszę się ubrać i zjeść śniadanie. Do zobaczenia na uniwersytecie.

Na wsi

Pewnego razu w niedzielę Jan Kowalski wybrał się na wieś, do swoich rodziców. Rodzice pana Jana mają na wsi kilka hektarów ziemi. W pracy na roli pomaga im młodszy syn, Paweł, który jest uczniem wieczorowego technikum rolniczego. Janek dawno nie był u rodziców. Wita się serdecznie z matką i z ojcem, pyta: - Jak zdrowie? Co u was nowego? Ojciec opowiada, że żniwa w tym roku były opóźnione, ale zbiory są dosyć dobre. - W przyszłym roku - mówi ojciec - nie będę siał ani żyta. ani jęczmienia. Ze wszystkich zbóż najwięcej zebraliśmy pszenicy. Zaraz po żniwach trzeba było orać, a teraz kopimy kartofle. - A gdzie Paweł? - pyta Jan. - Paweł pojechał do kółka rolniczego po traktor -mówi matka. - Zaraz wróci na obiad. Po obiedzie dwaj bracia idą na podwórze. Paweł pokazuje starszemu bratu nową stajnię i oborę i mówi, że w przyszłości założy w swoim gospodarstwie dużą hodowlę bydła albo świń. Ma ambitne plany, chce być nowoczesnym rolnikiem.

Potem obaj bracia idą przez łąkę na pole. Jan ze wzruszeniem ogląda miejsca, na których kiedyś jako dziecko razem z kolegami pasł krowy. Po powrocie do domu Jan żegna się z rodzicami. Matka daje mu dużą paczkę: są to owoce z własnego sadu i świeże warzywa z własnego ogrodu. Starsza pani Kowalska wie, że jej wnuk Jacek bardzo lubi gruszki, a ze śliwek synowa robi wspaniały kompot

Idziemy do teatru

Ten olbrzymi gmach z kolumnami, naprzeciw pomnika Nike na placu Teatralnym w Warszawie, to Teatr Wielki. Podczas powstania warszawskiego w 1944 roku budynek teatru został spalony i całkowicie zburzony. W odbudowanym po wojnie gmachu mieszczą się obecnie dwa teatry: Teatr Narodowy, w którym odbywają się przedstawienia dramatyczne i Teatr Wielki, w którym oglądamy przedstawienia operowe i baletowe. Dziś wieczorem pójdziemy do Teatru Wielkiego z państwem Kowalskimi. Pani Anna bardzo lubi operę. Szczególnie chętnie słucha muzyki polskiego kompozytora z XIX wieku - Stanisława Moniuszki. Dziś właśnie grają «Halkę» - opowieść o nieszczęśliwej miłości młodej góralki. Pani Anna szuka na afiszu nazwisk swoich ulubionych śpiewaków. W szatni rozbieramy się i oddajemy swoje palta szatniarce. Na widowni panuje półmrok. Orkiestra stroi instrumenty. Szukamy swoich miejsc w drugim rzędzie balkonu. Za chwilę obsługa pogasi wszystkie światła, wyjdzie dyrygent, rozlegną się oklaski. Kurtyna pójdzie w górę na oświetlonej scenie ukazać się dekoracje, soliści i chór. Pani Anna słucha z przyjemnością swoich ulubionych melodii, płynących ze sceny. Jej mąż woli wprowadzić muzykę współczesną, ale chętnie towarzyszy żonie, bo lubi patrzeć na balet, który dziś wykona słynnego mazura i tańce góralskie. Posłuchajmy, jak młoda śpiewaczka w stroju ludowym śpiewa arię Halki, popularną w całej Polsce: «Gdyby rannym słońkiem wzlecieć mi skowronkiem...»

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент осмысленно читает текст, переводит без серьезных ошибок, отвечает на вопросы по тексту; допускается не более четырех ошибок.

«Не зачтено» студент читает текст, не понимая смысла прочитанного, допускает серьезные ошибки в переводе.

7.2.2. Типовые примеры заданий письменные задания

...1. Выполните письменно.

Wstawcie u albo ó: spos...b, tr...dny, w...z, b...dka, p...sty, p...nkt, tr...jka, st...dentka, m...zeum, sek...nda.

2. Письменно составьте вопросы для следующих предложений (Zadajcie pytania).

Образец: 1. To jest okno. – Co to jest? Czy to jest okno? 2. To jest tygrys. – Kto to jest? Czy to jest tygrys?

1. To jest ogórek.
2. To jest Ewa.
3. To jest wagon.
4. To jest niski dom.
5. To jest stary pies.
6. To jest modny fason
7. To jest nowy student.
8. To jest stary baran.
9. To jest nowa apteka.
10. To jest pan profesor.

2. Прочитайте диалоги, переведите на русский язык.

- Jak masz na imię?
- Jestem Marta. A ty jak masz na imię?
- Włodzimierz, ale możesz nazywać mnie Włodek.
- Dobrze, jest mi bardzo miło.

- Cześć! Jestem Jan, a ty?
- Mam na imię Magda.
- A ja mam na imię Krystyna, a to jest mój kolega Marek.
- Dzień dobry! Jan Nowicki.
- Maria Majewska. Miło mi pana poznać.

3. Выполните письменно упражнения:

A. Вставьте u или ó: Sz...sty, g...ra, n...ż, rys...nek, l...bić, tr...dny, dom...w, og...rek, p...łk, kwiat...szek.

B. Вставьте носовые гласные ę / ą или сочетания om/on, em/en: Mi...so, t...po, d...b, r...ka, m...dry, b...zina, k...t, k...serwy. 3. Вставьте согласные: а) h - ch: ...leb, ...oryzont, gma..., dru..., ...etman, bo...aty, Bo...; б) ż - rz: pienie...ny, ...ona, ni..., d...ewo, k...yk, b...eg, ró...a, dokto...y.

4. Просклоняйте существительные: mydło, dyktando, wybrzeże, lotnisko.

Вставьте пропущенные предлоги: Pani Kowalska idzie ... sklepu ... zakupy. ...śniadanie kupuje mleko i bułki, a ... obiad ryż i pomidory. Idzie też ... sklepu mięsnego ... mięso I ... kielbasę ... kolację. Wraca ... domu. Mąż czeka ... śniadanie.

Повторите лексическую тему «Jadło». Вставьте вместо пропусков нужные слова: Quiz dla sytych żołądków . Robią z niej wieprzowinę... . Słodzą nim herbatę albo kawę... . Ulubione warzywa zająca... . Jest w nim bardzo dużo witaminy C Robią to z owoców i przechowują w słoikach Smarują nim chleb Robią z tego kanapki Przepadają za tym dzieci ...

5. Поставьте глаголы в нужной форме: 1) Latem chłopci (kosić) trawę, a potem (suszyć) ją. 2) Kiedy (my) (wychodzić) z pokoju, (gasić) światło. 3) W zimie małe dzieci (nosić) na głowach czapki. 4) Na suficie (wisieć) dwie lampy. 5) Matka (prosić) mnie, żebym nie krzyczał tak głośno, bo (boleć) ją głowa. 6) (Ja) (przynosić) do domu chleb i mleko, a matka z ojcem (przynosić) inne produkty.

6. Вставьте вместо пропусков глаголы в нужной форме:
strzec, skakać, płakać, móc.

2. Переведите польские пословицы. 1. Strzeżonego i Pan Bóg ... 2. Kto za młodu hula, ten na starość za to... 3. Kto się rano śmieje, wieczorem ... 4. Kto w piątek ..., ten w niedzielę płacze. 5. Pieniądze wszystko... 6. Gdzie diabeł nie..., tam babę pośle.

7. Kto pierwszy, ten lepszy. 8. Śmiały fortuna sprzyja. 9. Myśl długo, czynь prędko. 10. Poznać pana po cholewach. 11. Raz się żyje. 12. Nie ma reguły bez wyjątku. 13. Wszystko ma swój kres. 14. Mistrzowi robota jest posłuszna. !

Выучите любые пять наизусть.

Критерии оценки:

«Зачтено» - в письменном задании не более четырех ошибок.

«Не зачтено» - в письменном задании более четырех ошибок.

7.2.3. Стихотворения для заучивания наизусть

J. Tuwim A Abecadło

Abecadło z pieca spadło,
O zieme się hukło,
Rozsypało się po kątach.
Strasznie się potłukło:
I – zgubiło kropeczkę
H – złamało kładeczkę
A – zwichnęło nóżki
O – jak balon pękło

Aż się p przelekło
L do U wskoczyło
T – daszek zgubiło
S – się wyprostowało
W – stanęło do góry dnem
I udaje, że jest M.

J. Brzechwa

TYDZIEŃ

Tydzień dzieci miał siedmioro:
- Niech się tutaj wszystkie zbiorą!
Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą
Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku;
Wtorek środę wziął pod brodę:
- Chodźmy sitkiem czerpać wodę
Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.
Chceli pracę skończyć w piątek,
A to ledwie był początek.
Zamyśliła się sobota:
- Toż dopiero jest robota?
Poszli razem do niedzieli,
Tam porządnie odpoczęli.
Tydzień drapie się w przedziałek:
No, a gdzie jest poniedziałek?
Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku – i t.d.

L. Staff

Kochać i tracić

Kochać i tracić, pragnąć i żałować,
Padać boleśnie i znów się podnosić,
Krzyzcze tęsknocie "Precz!" i błagać
"Prowadź!" Oto jest życie: nic, a jakże dosyć...
Zbiegać za jednym klejnotem pustynie,
Iść w toń za perłą o cudu urodzie,
Ażeby po nas zostały jedynie
Ślady na piasku i kręgi, na wodzie.

Stanisław Ryszard Dobrowolski

Być może,

Być może, gdzie indziej są ziemie piękniejsze
i noce gwiazdzistsze, i ranki jaśniejsze,
Być może, bujniejsza, zieleńsza jest zieleń i ptaki
w gałęziach śpiewają weselej
- Być może, gdzie indziej... lecz sercu jest droższa
piosenka nad Wisłą i piasek Mazowsza.
Są zmierzchy na fiordach i cienie piramid,
i zorze polarne, i sen pod palmami,

stubarwne motyle, baśniowe ogrody
i miasta w ogrodach cudownej urody
- Być może, gdzie indziej... lecz sercu jest droższa
piosenka nad Wisłą i piasek Mazowsza.
Być może, być może, że wszystko gdzieś lepsze –
i ptaki, i gwiazdy, i śpiew, i powietrze,
że były gdzieś nawet szczęśliwsze narody
i drzewa wdzięczniejsze od wierzby i wody
- Być może, gdzie indziej... lecz sercu jest droższa
piosenka nad Wisłą i piasek Mazowsza.

Критерии оценки:

«Зачтено» - безошибочная или с небольшими недочетами декламация наизусть.

«Незачет» - декламация с серьезными ошибками.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Периодизация истории польского литературного языка.
2.	Принципы современной польской орфографии.
3.	Соотношение между буквой и звуком.
4.	Общая характеристика современной польской фонетической системы.
5.	Польское ударение.
6.	Чередование гласных и согласных в польском языке.
7.	Система частей речи в польском языке.
8.	Имя существительное.
9.	Типы склонений существительных. 1-е мужское склонение.
10.	Типы склонений существительных. 3-е женское склонение существительных в польском языке.
11.	Смешанные типы склонения существительных в польском языке.
12.	Склонение имен прилагательных в польском языке.
13.	Степени сравнения прилагательных: образование.
14.	Разряды и степени сравнения наречий.
15.	Разряды и склонение местоимений в польском языке.
16.	Разряды и склонения числительных в польском языке.
17.	Типы инфинитивов в польском языке.
18.	Изъявительное наклонение глаголов.
19.	Прошедшее время в польском языке.
20.	Изъявительное наклонение. Будущее время (простое и сложное).
21.	Сослагательное наклонение. Образование простой формы.
22.	Повелительное наклонение. Аналитическая форма.
23.	Причастие в польском языке.
24.	Деепричастие в польском языке.
25.	Служебные части речи: предлоги.
26.	Двусоставное простое предложение в польском языке.

№ п/п	Вопросы к экзамену
27.	Типы сложных предложений в польском языке.
28.	Обстоятельства места в польском языке.
29.	Порядок слов в предложении.
30.	Состав польской лексики по происхождению и по сфере употребления.
31.	Обстоятельства времени в польском языке.
32.	Служебные части речи: союзы,.
33.	Служебные части речи: , частицы.
34.	Безличные предложения в польском языке
35.	Отрицание в польском языке
36.	Составное именное сказуемое
37.	Неопределенно-личные предложения в польском языке
38.	Употребление предлогов. Предлоги, употребляющиеся с родительным падежом
39.	Употребление предлогов. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом
40.	Употребление предлогов. Предлоги, употребляющиеся с творительным падежом
41.	Падежи имени существительного.
42.	Типы склонений существительных. 2-е среднее склонение.
43.	Типы склонений существительных. 4-е женское склонение существительных в польском языке.
44.	Существительные, склоняющиеся по типу прилагательных.
45.	Степени сравнения прилагательных: склонение.
46.	Словообразование наречий.
47.	Принципы классификации глаголов по спряжениям.
48.	Образование и спряжение глаголов в настоящем времени.
49.	Сослагательное наклонение. Образование сложной формы.
50.	Повелительное наклонение. Синтетическая форма.
51.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
52.	Место согласованного определения в предложении.
53.	Место несогласованного определения в предложении.
54.	Польский алфавит.
55.	Диаграфы и диакритические знаки.
56.	Польские и русские звуковые соответствия.
57.	Энклитики и проклитики.
58.	Категории имени существительного в польском языке.
59.	Давнопрошедшее время в польском языке.
60.	Степени сравнения наречий.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
		«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
		«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
		«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Шетэля В. М.	Страноведческий компонент в обучении польскому языку : учебное пособие / В. Шетэля. Москва : Прометей, 2021. 146 с. ISBN 978-5-00172-179-6.	учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Верниковская Т.В	Грамматика польского языка в афоризмах : учебное пособие / Т. В. Верниковская. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2016. 272 с. ISBN 978-5-9765-2258-9.	учебное пособие	2016	ЭБС "Лань"
2.	Шетэля В. М	Словарь полонизмов русских текстов XIX-XX веков = Słownik polonizmów rosyjskich tekstów XIX-XX wieków: около 1000 словарных статей : словарь / В. М. Шетэля. Москва : Прометей, 2019. 436 с. ISBN 978-5-907100-13-8.	словарь	2019	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard:	
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. Экран настенный, Трибуна,
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. Экран настенный, Трибуна, Компьютер, доска передвижная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-712)	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. Экран настенный, Трибуна, Компьютер, доска передвижная.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья